

Qualitätsanalyse NRW

Vom 27. bis 30. April 2009 wurde das Berufskolleg Bachstraße in Düsseldorf im Rahmen der Qualitätsanalyse NRW von einem mehrköpfigen Qualitätsteam besucht und überprüft. Am 8. Juli 2009 erhielten wir den endgültigen Qualitätsbericht. Nachfolgend sind die Ergebnisse der Qualitätsprüfung als tabellarische Gesamtschau veröffentlicht.

Die erweiterte Schulleitung des Berufskollegs Bachstraße legt Wert auf die folgenden einleitenden Anmerkungen:

1. Grundsätzlich befürworten wir die externe Evaluation unserer schulischen Arbeit. Allerdings halten wir das Messinstrumentarium, das durch das externe Qualitätsteam zur Beurteilung (auch) von Berufskollegs eingesetzt wird, für ungeeignet, da es eindeutig auf allgemein bildende Schulen abgestimmt ist und nicht oder nur unzureichend die Besonderheiten eines vielfältig differenzierten Systems einer beruflichen Schule berücksichtigt.
2. Besuchte Unterrichtssequenzen von 20 Minuten geben u. E. kein authentisches Bild einer oft 90-minütigen Unterrichtseinheit und ihres Ertrages für die Schüler/innen.
3. Schlüsse, die beispielsweise aus einem Schüler/innen-Interview mit 12 Teilnehmern/-innen gezogen werden, halten wir vor dem Hintergrund einer Schülerschaft von rund 3.500 (!) für nicht repräsentativ.
4. Querverbindungen finden sich im Qualitätsbericht kaum. So wird die Ausstattung und Gestaltung des Schulgebäudes zu Recht als derzeit schlecht eingestuft. Allerdings wirken sich Faktoren wie eine mangelhafte Klassenraumausstattung, extreme Belastungen der Lehrkräfte durch eine angespannte Raumsituation sowie daneben der vorherrschende Lehrermangel in bestimmten Fächern (bes. Sprachen) auch negativ auf die Lernprozesse der Schüler/innen aus. Fehlende Materialschränke bzw. nicht vorhandene, konstante Klassenräume beispielsweise und die nicht durchgehende Verfügbarkeit von Medien der Informationsbeschaffung behindern die Initiierung aktiver und selbst gesteuerter Lernprozesse und beeinträchtigen damit auch die anerkanntermaßen wichtige Förderung von Schlüsselqualifikationen. Trotz der schwierigen Rahmenbedingungen sind aber an der Schule erfolgreich aktive und selbst gesteuerte Lernprozesse initiiert und wesentliche Schlüsselkompetenzen vermittelt worden.

Das Berufskolleg Bachstraße wird die Ergebnisse der Qualitätsanalyse für die weitere positive Entwicklung der Schule konstruktiv nutzen und scheut sich nicht, sich weiteren externen Evaluationen zu stellen.

II. Das Qualitätsprofil der Schule

Gesamtbewertung im Überblick

QB 1	Ergebnisse der Schule	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
1.1	Abschlüsse					X
1.2	Fachkompetenzen					X
1.3	Personale Kompetenzen		X			
1.4	Schlüsselkompetenzen			X		
1.5	Zufriedenheit der Beteiligten	X				
QB 2	Lernen und Lehren - Unterricht	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
2.1	Schulinternes Curriculum			X		
2.2	Leistungskonzept - Leistungsanforderung und Leistungsbewertung		X			
2.3	Unterricht - fachliche und didaktische Gestaltung		X			
2.4	Unterricht - Unterstützung eines aktiven Lernprozesses			X		
2.5	Unterricht - Lernumgebung und Lernatmosphäre		X			
2.6	Individuelle Förderung und Unterstützung		X			
2.7	Schülerberatung / Schülerbetreuung	X				
QB 3	Schulkultur	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
3.1	Lebensraum Schule		X			
3.2	Soziales Klima		X			
3.3	Ausstattung und Gestaltung des Schulgebäudes und Schulgeländes			X		
3.4	Partizipation		X			
3.5	Außerschulische Kooperation	X				
QB 4	Führung und Schulmanagement	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
4.1	Führungsverantwortung der Schulleitung	X				
4.2	Unterrichtsorganisation		X			
4.3	Qualitätsentwicklung		X			
4.4	Ressourcenmanagement		X			
4.5	Arbeitsbedingungen					X
QB 5	Professionalität der Lehrkräfte	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
5.1	Personaleinsatz	X				
5.2	Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen		X			
5.3	Kooperation der Lehrkräfte		X			
QB 6	Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
6.1	Schulprogramm		X			
6.2	Schulinterne Evaluation			X		
6.3	Umsetzungsplanung / Jahresarbeitsplan		X			

Definition der Bewertungsstufen der Qualitätsaspekte in der Qualitätsanalyse NRW

4	vorbildlich	Die Schule erfüllt alle oder nahezu alle Kriterien dieses Qualitätsaspekts optimal oder gut .
3	ehrer stark als schwach	Die Schule weist bei diesem Qualitätsaspekt mehr Stärken als Schwächen auf. Die Schule kann die Qualität einiger Kriterien noch weiter verbessern; die wichtigsten Kriterien werden erfüllt.
2	ehrer schwach als stark	Die Schule weist bei diesem Qualitätsaspekt mehr Schwächen als Stärken auf; die wesentlichen Kriterien sind noch verbesserungsfähig.
1	erheblich entwicklungsbedürftig	Bei allen Kriterien des Qualitätsaspekts sind Verbesserungen erforderlich .